Методические рекомендации для педагогов,

работающих с образовательно-просветительским изданием

«ЗЕЛЁНАЯ ТРОПА»

для учащихся 2 класса

ВВЕДЕНИЕ

Главной целью авторов образовательно-просветительского издания «Зелёная тропа» для учащихся 2 класса было формирование заинтересованного и уважительного отношения к окружающему миру, основ экологических знаний, развитие у обучающихся гуманистических ценностей.

Образовательно-просветительское издание полностью соответствует федеральному общеобразовательному стандарту начального общего образования (1–4 классы), близко по содержанию такому предмету, как окружающий мир и направлено на достижение следующих результатов:

* сформированность уважительного отношения к Татарстану, родному краю, природе нашей республики;
* усвоение представления о ценности природы и о взаимосвязи составляющих ее объектов;
* знание о последствиях своих действий по отношению к окружающей среде;
* осознание ответственности за красоту и чистоту природы;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм сберегающего здоровье поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, опыт, сравнение и др., с получением информации из семьи, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Издание рассчитано на работу в течение одного учебного года и имеет соответствующую структуру: 4 раздела («Растения», «Животные», «Птицы», «Человек») для четырёх учебных четвертей, в каждом разделе по 8 уроков (кроме раздела «Птицы», который предваряют уроки, посвященные утилизации пластикового мусора и состоит из 6 уроков). Итого, 32 академических часа. Магистральная тема издания – бережное отношение человека к природе.

Строение уроков включает: 1) диалог между персонажами издания Тимуром и Алтынчеч, основанный на проблемной ситуации, требующей от учащегося включения в тему и рассуждения; 2) игра, выполняющая функцию разграничения диалога и последующего ответа, а также функцию повышения интереса к уроку; 3) ответ на вопрос, обозначенный в диалоге, в виде научно-популярного текста; 4) в некоторых уроках факт по теме; 5) ссылка в виде QR-кода для перехода к практическому заданию по теме; 6) пространство для личных заметок учащегося.

Издание насыщено яркими иллюстрациями, которые также рекомендуется использовать как предмет обсуждения в образовательном процессе.

Сведения, которые обучающиеся получат благодаря работе с изданием «Зелёная тропа», в дальнейшем лягут в основу знакомства с такими предметами, как биология, география, физика, основы безопасности жизнедеятельности. Реализуется интегративный принцип введения экологического компонента в систему образования обучающихся.

Издание может использоваться в различном качестве:

1. как дополнительный источник информации на уроках окружающего мира;
2. как пособие при реализации программ внеурочной деятельности по обществознанию и естествознанию;
3. как дополнительная литература при организации деятельности групп продлённого дня и дополнительного образования, включая эколого-биологические центры;
4. как пособие для самостоятельной работы учащихся.

В работе с образовательно-просветительским изданием предполагается использование системно-деятельностного подхода, который подразумевает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества; развитие личности обучающихся на основе универсальных учебных действий, познания и освоения мира; учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования; разнообразие форм деятельности в процессе обучения.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов |
|  | I четверть. Растения | 1 |
| 1 | Роль растений в уменьшении загрязненности воздуха | 1 |
| 2 | Опасные растения | 1 |
| 3 | Лес | 1 |
| 4 | Опавшие листья | 1 |
| 5 | Соседство грибов и деревьев | 1 |
| 6 | Зелёные насаждения вдоль полей | 1 |
| 7 | Значение растений в природе (обмеление) | 1 |
| 8 | Значение растений в природе (заболачивание) | 1 |
|  |  |  |
| 9 | Утилизация пластикового мусора | 1 |
| 10 | Перерабатываемый и неперерабатываемый пластик | 1 |
|  | II четверть. Птицы |  |
| 11 | Не шуми на природе! | 1 |
| 12 | Хищные птицы | 1 |
| 13 | Удивительный зимородок | 1 |
| 14 | Самки и самцы птиц | 1 |
| 15 | Тетерев | 1 |
| 16 | Заботливая кукушка | 1 |
|  | III четверть. Животные  |  |
| 17 | Медведь | 1 |
| 18 | Волк | 1 |
| 19 | Заяц | 1 |
| 20 | Белка  | 1 |
| 21 | Бобр | 1 |
| 22 | Выдра | 1 |
| 23 | Лягушка жерлянка | 1 |
| 24 | Комары | 1 |
|  | IV четверть. Человек |  |
| 25 | Зимняя рыбалка  | 1 |
| 26 | Прореживание леса | 1 |
| 27 | Срубленные деревья | 1 |
| 28 | Осушение болот | 1 |
| 29 | Вытаптывание почвы | 1 |
| 30 | Соль на дорогах | 1 |
| 31 | Сжигание травы | 1 |
| 32 | Не срывай цветы! | 1 |
| Итого |  | 32 |

I раздел «РАСТЕНИЯ»

УРОК 1

Прочитайте вместе с обучающимися введение «Здравствуй, дорогой друг!» Акцентируйте их внимание на основной мысли – в процессе работы с книгой больше узнать об окружающем мире и научиться бережно относиться к природе. Расскажите обучающимся, как переходить по QR-кодам к заданиям, как найти сайт «Зелёный Татарстан» и как с ним взаимодействовать. Рекомендуется использовать демонстрацию экрана. Познакомьте обучающихся со структурой издания и отдельного урока, обратите внимание на содержание. Разбирая первую тему урока, используйте такие методы, как беседа, чтение по ролям, учебная игра, также чаще обращайтесь к личному опыту и наблюдениям обучающихся.

Ключ к игре: Растение – земли украшение.

Практическое задание на этом уроке и в дальнейшем можно выполнить как совместно на занятии (в таком случае необходимо заранее подготовить материалы), так и предоставить в качестве домашнего задания.

УРОК 2

Урок перекликается с проблематикой предмета основы безопасности жизнедеятельности. Цель – объяснить обучающимся, что не все растения безопасны и нужно относиться к ним с осторожностью. Продемонстрируйте обучающимся опасные растения, с которыми можно столкнуться в родной для обучающихся местности. В то же время, важно сообщить, что такие растения приносят не только вред, но и пользу, привести ряд примеров.

Ключ к игре: Волчье лыко.

В качестве задания можно предложить обучающимся подготовить сообщение об одном из опасных растений.

УРОК 3

Ключевое понятие урока – фитонциды. Объясните обучающимся доступным языком, чем полезны эти вещества, как они вырабатываются. Расскажите, что фитонциды особенно активно вырабатываются хвойными деревьями. В этой связи логично упомянуть природный памятник Татарстана – Берсутские пихтарники, а в качестве задания предложить найти информацию о лесных массивах республики. Поскольку фитонциды также производят и другие растения, проведите беседу о важности зелёных насаждений в городской среде.

УРОК 4

Тема урока может быть приурочена к субботнику, так как имеет практическую направленность. По возможности, часть занятия можно провести на открытом воздухе.

Ключ к игре: 30 листьев.

УРОК 5

Начните урок с беседы о том, собирали ли обучающиеся грибы, какие, чему учат родители при походе в лес. Объясните обучающимся главное правило грибника: «Не бери гриб, если не уверен, что он съедобен». Расскажите о ложных грибах. Также рекомендуется использование дополнительного наглядного материала по теме. Приведите примеры взаимосвязи названия гриба и дерева, рядом с которым он растёт.

Ключ к игре: 2 линия – ёж, гриб; 3 линия – ель.

УРОК 6

Урок посвящён сельскохозяйственному значению растений. Можно поговорить с обучающимися не только про зелёные насаждения вдоль полей, но и про окультуривание растений как пример влияния человека на природу и обращения её ресурсов в свою пользу. В качестве самостоятельной работы предложите подготовить сообщение об одном из окультуренных растений.

УРОК 7

Начните урок с демонстрации среза почвы (важно, чтобы там были показаны грунтовые воды), расскажите, как питаются водоёмы. При работе с книгой используйте чтение по ролям, предоставьте обучающимся возможность высказаться, помогите сформулировать мысль и доказать её. Покажите процесс обмеления реки или озера при вырубке деревьев наглядно, подобрав соответствующие фотографии развития этого явления.

Ключ к игре: Берёза.

УРОК 8

Тема урока – заболачивание почвы в отсутствии деревьев. Рекомендуется использование на уроке схемы заболачивания и обратной схемы – процесса преобразования озера в лес. В качестве тренировки внимания на уроке обратитесь к разделу «Игра».

Ключ к игре: Перевёрнутый гриб, яблоки на берёзе, лягушка на дереве.

УРОК 9

Девятый и десятый уроки посвящены общей экологической теме – утилизации пластиковых отходов. Необходимо обозначить их опасность для животного мира. Приведите примеры вредного влияния пластика на экосистему: как страдают от полиэтиленовых пакетов обитатели океана, чем опасна жевательная резинка для птиц и других уличных животных и т.д.

Цель первого урока – объяснить важность отдельного сбора пластиковых отходов ради их дальнейшей переработки. Рекомендуется подготовка наглядного материала, например, иллюстрация вещей, производимых из переработанного пластика.

Ключ к игре: Утилизация.

УРОК 10

Цель второго урока по теме – научить различать перерабатываемый и неперерабатываемый пластик по маркировке. В рамках урока можно провести практическое задание.

Ключ к игре: 500.

II раздел «ПТИЦЫ»

УРОК 11

Актуализируйте знания обучающихся о лесных обитателях, вспомните с ними, как селятся птицы и т.д. Апеллируйте к опыту: Чего не любят дикие животные и птицы? Предложите порассуждать на тему пользы, которую приносят птицы. Внесите в урок разнообразие, подготовив материал о птицах, которых можно встретить в данной местности.

Ключ к игре: 1 – в кусте слева (ветки), 2 – на дереве, 3 – на холме в виде куста, 4 – в облаке, 5 – на холме видно крыло, 6 – на стволе дерева справа, 7 – под деревом в кусте.

УРОК 12

Центральное явление, о котором идёт речь на уроке, – экосистема «хищник–жертва». Далеко не все птицы растительноядны, большинство питается насекомыми и другими животными. Важно объяснить, что хищник не вреден для окружающей среды, а напротив, приносит пользу. Развивайте наблюдательность обучающихся, обратившись к Игре. Логично ввести термин «пищевая цепочка», подкрепляя его простыми примерами: рожь питается водой и солнцем, мышь ест зёрна, сокол ловит мышь и т.п.

Ключ к игре: чайка – четвертая птица слева, курица – восьмая, ласточка – первая, лебедь – пятая, воробей – седьмая, попугай – шестая, орел – третья, сова – вторая.

УРОК 13

Урок посвящён зимородку обыкновенному – птице, включённой в Красную книгу Татарстана (о книге стоит рассказать отдельно). Необходимо не только рассказать о примечательных особенностях птицы, но и о том, почему она находится под угрозой вымирания. Акцентируйте внимание на проблеме уничтожения человеком естественной среды обитания многих животных. Предоставьте возможность самостоятельно поработать с Красной книгой Татарстана и узнать, какие ещё животные в неё включены.

УРОК 14

Цель урока – сформировать у обучающихся представление об оперении самок и самцов птиц. Остановитесь подробнее на том, почему самцы обычно имеют более яркую окраску, чем самки; приведите примеры в виде иллюстраций или фотографий. Расскажите о том, как правильно помогать птицам: нельзя прибивать скворечники, весить их слишком близко друг к другу; поясните, чем можно, а чем нельзя подкармливать птиц и т.д. В качестве практического задания можно использовать не только то, что дано в перечне на сайте, но и то, что подготовит учитель. Например, можно сделать птичье лакомство.

УРОК 15

Урок посвящён тетереву как одной из птиц, остающейся на зимовку. Обратитесь к уже известному для обучающихся: Какие птицы называются перелётными? Каких птиц можно встретить зимой в нашем регионе? Игра, представленная в уроке, поможет развить наблюдательность обучающихся.

Ключ к игре: Нижний пазл.

УРОК 16

Обучающимся предстоит развеять миф о кукушке как о нерадивой матери, бросающей своих птенцов. Логично начать урок с татарской сказки «Забывчивая кукушка» Фаниса Яруллина и после её прочтения задать проблемный вопрос: прав ли автор? Далее ознакомиться с текстом, данным «Зелёной тропе» и ответить на вопрос. Игра в уроке формирует системное представление о развитии птицы.

III раздел «ЖИВОТНЫЕ»

УРОК 17

В разделе каждый урок посвящён особенностям одного животного. Первый урок – о медведе и зимней спячке. Кроме информации, представленной в издании, обучающимся будет полезно и интересно узнать о том, как вести себя при встрече с медведем. В качестве задания на дом предложите подготовить сообщение о других млекопитающих, впадающих в спячку.

Ключ к игре: Хвост, ухо, медведь, грибы, ягода.

УРОК 18

Начните урок с актуализации знаний обучающихся о пищевой цепи и о хищниках. Полезны ли хищники или их стоит уничтожать, опасаться? Каких хищников могут назвать обучающиеся? После этого переходите к тексту и заданиям в книге. Расширяя культурный контекст, дайте обучающимся задание вспомнить, героем каких сказок является волк.

Ключ к игре: Первый и четвертый волчонок – одинаковые.

УРОК 19

Урок посвящён зайцу. Цель урока – рассказать, как животное приспособилось к выживанию. Логично обсудить чёткое натуралистичное изображение зайца, обратить внимание на строение его задних лап, показать, как выглядит заяц летом и зимой. Дайте задание обучающимся составить пищевую цепь, в которую включён заяц: Чем он питается? Кто охотится на него? Поговорите о зайце как о герое народных сказок: какими чертами он обычно наделён?

УРОК 20

Одна из важнейших задач в разговоре о белке – продемонстрировать её значение для развития леса (белки помогают распространять семена растений, забывая их в своих тайниках). Не обходите вниманием Игру данного урока – она имеет познавательное значение. Говоря о взаимодействии с белкой, предупредите обучающихся о необходимости проявить осторожность.

Ключ к игре: Гайно.

УРОК 21

Урок посвящён бобру и освещает его деятельность с положительной точки зрения. Чтобы картина мира обучающихся была более полной, расскажите также и о вреде, который иногда причиняют бобры, если их становится слишком много. Например, их плотины могут ухудшать условия для нереста рыб или способствовать затоплению участков леса и сенокоса. Повысить интерес к животному поможет Игра, связанная с творчеством.

УРОК 22

Начните урок с вопроса, что обучающимся известно о выдрах: хищники они или нет, где обитают и т.д., затем переходите к работе с книгой. Обратите внимание обучающихся, что выдра занесена в Красную книгу Татарстана. Дайте задание предположить, почему выдра стала вымирающим видом и как можно это исправить. Расскажите о другом виде выдр – калане, называемом также камчатским бобром.

Ключ к игре: Водоросли.

УРОК 23

Начните урок непосредственно с чтения диалога в книге и далее продвигайтесь в заданной логике. Особое внимание следует уделить тезису о необходимости бережного природопользования, так как большинство видов погибает из-за разрушения среды обитания. Говоря об опасности лягушки жерлянки, обратите внимание на значение броского окраса этого вида и приведите аналогичные примеры. Рекомендуется подготовить дополнительный иллюстративный материал.

Ключ к игре: Унка.

УРОК 24

Главная идея урока – гармония в природе, а также двойственность роли и значения всех её элементов. Объясните обучающимся, что ни одно существо нельзя назвать исключительно вредным (данный тезис раскрывается в книге на примере комаров). Так как урок является завершающим в разделе, обобщите изученный ранее материал и подведите обучающихся к мысли о том, что и человек как часть природы должен жить в гармонии с ней.

Ключ к игре: Цифра «3» на дереве.

IV раздел «ЧЕЛОВЕК»

УРОК 25

Раздел посвящён активному взаимодействию человека с природой, с которым обучающиеся сталкиваются непосредственно. Так, первый урок – о рыбалке. Может ли один человек навредить природе или, напротив, принести ей пользу? Обратитесь к опыту обучающихся, расспросите их о советах, которые им давали опытные рыбаки. Поговорите о видах рыб, которые встречаются в местных водоёмах.

Ключ к игре: Верхняя тростинка, расположенная горизонтально.

УРОК 26

В рамках урока логично поговорить о природных заповедниках и национальных парках: ради чего они создаются, какие есть на территории Татарстана, что в них разрешено и что запрещено. Отчасти обучающиеся уже знакомы с темой в связи с упомянутыми Берсутскими пихтарниками. Расскажите о профессии лесничего и его роли в сохранении леса.

УРОК 27

Описанные действия со срубленными деревьями – иллюстрация грамотного природопользования. Приведите другие примеры подобного поведения человека (высадка новых деревьев и т.п.). Также логично противопоставить им разрушительное природопользование: оставление мусора на природе, сжигание отходов, сжигание травы и пуха, бесконтрольное истребление лесов, отравление воды и воздуха вредными выбросами и более частные случаи – ловля рыбы сетями, неправильная добыча берёзового сока и т.д.

Ключ к игре: Хвост зайца, веточка за птицей, форма ствола на заднем плане, кора на переднем плане, ягода на кусте.

УРОК 28

Актуализируйте знания обучающихся о болотах, напомните о процессе заболачивания. Расскажите об осушении болот в 20–30 гг. ХХ века: какую пользу и какой вред принёс этот процесс. Помимо работы с текстом «Зелёной тропы», дайте задание найти ответ в предложенной Игре. О болоте Кулягаш поговорите подробнее, также можно предложить обучающимся самим найти информацию о нём.

Ключ к игре: Торф.

УРОК 29

Урок посвящён правилам поведения на природе. Уделите особое внимание запрещающим знакам, представленным в книге. В течение занятия составьте с обучающимися памятку, что можно и чего нельзя делать на природе. Для оформления используйте различные материалы – карандаши, ручки, маркеры: результат должен получиться ярким и запоминающимся для каждого ребёнка. Экологические правила обучающиеся должны сформулировать сами.

УРОК 30

Урок о природопользовании в рамках городской среды. Памятку, начатую на предыдущем занятии, можно расширить правилами, применимыми в городе. Напомните обучающимся о важности наличия растений в городе. Игра помогает напомнить обучающимся значение термина «экология».

Ключ к игре: Экология – наука о законах природы.

УРОК 31

Проблема урока уже знакома обучающимся, поэтому логично предложить им самостоятельно ответить на сформулированный в диалоге между персонажами вопрос и обосновать мнение. Тема урока перекликается с проблематикой предмета основы безопасности жизнедеятельности. Объясните детям опасность игры со спичками, напомните, куда звонить при пожаре.

Ключ к игре: Одна искра сжигает целый лес.

УРОК 32

Заключительный урок курса рекомендуется сделать обобщающим: по возможности чаще обращайтесь к ранее освоенной информации, предложите задать вопросы и проясните непонятные моменты, предложите рассказать о своём экологическом опыте (как кормили птиц, высаживали деревья или цветы, участвовали в спортивной рыбалке и т.п.). В целом урок имеет творческую направленность – рекомендуется прибегнуть к практическому заданию и устроить мини-выставку получившихся работ. В конце урока прочитайте заключение в книге и подведите итоги.

Ключ к игре: ежа сфотографировал мальчик в красной рубашке, бабочку – девочка в сиреневой футболке, птицу – мальчик в кепке, цветок – девочка в синей футболке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В работе с образовательно-просветительским изданием «Зелёная тропа» помните, что оно рассчитано на второй класс, а значит, одной из задач преподавателя будет удержать внимание обучающихся. Это особенно важно в связи со значением той области знания, в которую входят дети. Рекомендуется тщательная подготовка учителя к каждому занятию, использование большого объёма наглядного материала и подробная работа с ним. Также удержать внимание и достичь лучших образовательных результатов поможет смена форм учебной деятельности и по возможности большее включение каждого отдельного обучающегося в урок. Не пренебрегайте обсуждением результатов самостоятельной работы детей, обращайте внимание на их энтузиазм и вовремя поддерживайте его.

Желаем вам педагогических успехов!

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1–4 классы. – , 2005. – 240 с.
3. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М.: Владос, 2008. – 253 с.
4. Евдокимов В.И. К вопросу об использовании наглядности в школе. – СПб.: Питер, 2002. – 212 с.
5. Клепинина З.А. Развитие Экологической грамотности учащихся // Начальная школа. – 2011. – №1. – с. 53–56.
6. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: Учебное пособие. – М.: Изд-во Педагогическое общество России, 2008. – 128 с.
7. Миронов А.В. Окружающий мир: освоение учащимися доступных способов изучения природы и общества// Начальная школа. – 2010. – №6. – с.58–61
8. Миронов А.В. Экологическая составляющая образовательного стандарта // Начальная школа. – 2011. – №1. – с. 48–50.
9. Плешаков А.А. Зелёные страницы. – М., 2017. – 224 с.
10. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: изд. «Просвещение», 2012. – 160 с.
11. Полищук Е.Н. Окружающий мир. 1–4 класс. Полный курс начальной школы в таблицах. – М.: ПринтБук, 2020. – 96 с.
12. Полякова Е.В. Использование учебных материалов по окружающему миру для формирования ИКТ-компетентности учащихся // Начальная школа. – 2013. – №1. – с. 76–78.
13. Ситников В.П., Кашинская Л.В., Шалаева Г.П., Ситникова Е.В. Мир вокруг нас. – СПб.: АСТ, 2010.
14. Ситникова Т.Н. Птицы России: Начальная школа / Сост. Т.Н. Ситникова. – 2-е изд., перераб. – М., 2015.
15. Ягодовский К.П. Практические занятия по естествознанию в начальной школе. – М.: Учпедгиз, 1948. – 308 с.